

Tabla de Resumen

Titulos de Actividades	Nivel	CL	SR	UL	Pagina
1. Introducción para los padres Introduction for parents					1
2. Eschuchando música Listening to music	1		X	X	2
3. Haciendo cosas con música Doing things with music	2		X	X	3
4. Cantando canciones Singing Songs	1		X	X	4
5. Jugando con los sonidos Playing with sounds	1		X	X	5
6. Aprendiendo acerca de rimas Learning about rhymes	2		X	X	6
7. Hablando acerca de poesía infantil Talking about nursery rhymes	3		X	X	7
8. Hablando acerca de alimentos Talking about food	2			X	8
9. Hablando de cosas de afuera Talking about things outside	2	X		X	9
10. Escuchando sonidos diferentes Listening to different sounds	3			X	10
11. Descubriendo letras impresas Discovering print	2	X		X	11
12. Viendo las primeras palabras Seeing first words	3	X			12
13. Aprendiendo mi nombre Learning my name	3	X			13
14. De paséo a la tienda de comestíbles Going to the grocery store	2	X		X	14
15. Haciendo un libro palpable Making a touch book	1	X		X	15
16. Haciendo un álbum de fotografías Making a picture book	1	X		X	16
17. Viendo los dibujos en un libro Looking at pictures in a book	1	X		X	17
18. Aprendiendo a como usar libros Learning how to use books	3	X			18
19. Muchas maneras de dibujar Many ways to draw	2	X		X	19
20. Muchas maneras de escribir Many ways to write	2	X		X	20
21. De paséo a la bibliotéca Going to the library	2	X			21

CLAVE: Conocimiento de libros y letras = CL, Sonidos y rimas = SR, Uso de lenguaje = UL

¿Qué son estas actividades?

- Estas actividades son para que los padres de familia ayuden a sus niños a desarrollar habilidades de pre-alfabetización.
- Estas actividades enseñan tres habilidades primarias lo cual incluye conocimiento de libros y letras, conocimiento de sonidos y rimas y uso de lenguaje.
- Los padres pueden usar las actividades durante el juego y rutinas diarias.

¿Cómo puedo escoger actividades apropiadas para niños y familias?

- Este cuaderno contiene una amplia variedad de actividades.
- Sí un niño tiene dificultades en ciertas areas, usted puede encontrar las actividades que indican esas areas y le da a los padres las actividades.
- Hay muchas actividades que indican las areas sobre diferentes niveles de dificultad.
- La gráfica de actividades le da un resumen de actividades.

¿Y qué si una actividad es demasiado difícil o demasiado fácil para el estudiante?

- Al dorso de cada actividad hay sugerencias acerca de cómo hacerlo más fácil o más desafiante para los niños.
- Los padres necesitan estar concientes de ésta característica cuando tomen una de las actividades.
- Explíquelo a los padres que esta bien si sus niños necesitan de más ayuda para tener éxito en algunas actividades. Asi es como todos los niños aprenden de una manera u otra.

Usted puede usar estas actividades cuando:

- Usted y su niño(a) estén juntos.
- Su niño(a) esté contento(a).
- Su niño(a) no tenga hambre.
- Su niño(a) no esté cansado(a).
- La actividad vaya de acuerdo con lo que su niño(a) esté haciendo (Si está viendo un libro. Usted puede hacer una actividad con un libro.)
- Hermanitos y amigos pueden participar.



Supporting Early Literacy in Natural Environments Apoyando La Alfabetización A Temprana Etapa En Ambientes Naturales

- Activities for Caregivers and Infants and Toddlers
- Actividades para Los Padres de Familia y Menores
- By Angela Notari Syverson, Ph.D.
- With Judy Challoner, Kristin Rytter and Rodd Hedlund

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs

For more information contact www.wlearning.com

© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Activities - Actividades

- #1 Eschucando música
Listening to music
- # 2 Haciendo cosas con música
Doing things with music
- #3 Cantando canciones
Singing songs
- #4 Jugando con los sonidos
Playing with sounds
- #5 Aprendiendo acerca de rimas
Learning about rhymes
- #6 Hablando acerca la poesía infantil
Talking about nursery rhymes
- #7 Hablando acerca de alimentos
Talking about food
- #8 Hablando de cosas de afuera
Talking about things outside
- #9 Eschucando sonidos diferentes
Listening to different sounds
- #10 Descubriendo leyras impresas
Discovering print
- #11 Viendo las primeras palabras
Seeing first words
- #12 Aprendiendo mi nombre
Learning my name
- #13 De paséo a la tienda de comestíbles
Going to the grocery store
- #14 Haciendo un libro palpable
Making a touch book
- #15 Haciendo un álbum de fotografías
Making a picture book
- #16 Viendo los dibujos en un libro
Looking at pictures in a book
- #17 Aprendiendo a como usar libros
Learning how to use books
- #18 Muchas maneras de dibujar
Many ways to draw
- #19 Muchas maneras de escribir
Many ways to write
- #20 De paséo a la biblioteca
Going to the library

¿Qué son estas actividades?

- Estas actividades son para que los padres de familia ayuden a sus niños a desarrollar habilidades de pre-alfabetización.
- Estas actividades enseñan tres habilidades primarias lo cual incluye conocimiento de libros y letras, conocimiento de sonidos y rimas y uso de lenguaje.
- Los padres pueden usar las actividades durante el juego y rutinas diarias.

Usted puede usar estas actividades cuando:

- Usted y su niño(a) estén juntos.
- Su niño(a) esté contento(a).
- Su niño(a) no tenga hambre.
- Su niño(a) no esté cansado(a).
- La actividad vaya de acuerdo con lo que su niño(a) esté haciendo (Si está viendo un libro. Usted puede hacer una actividad con un libro.)
- Hermanitos y amigos pueden participar.



Escuchando música

Déje que su niño(a) escuche la música cuando esté:

- Jugando
- Se esté quedando dormido(a)
- Paseando en el auto

Muevase al ritmo de la música junto con su niño(a).





Escuchando música



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Tener música que le guste a él/ella.
- Tener la música puesta cuando esté haciendo sus cosas favoritas.
- Moverse al ritmo de la música con su niño(a).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Tocar diferentes tipos de música.
- Aníme a su niño(a) a moverse al ritmo de la música.
- Anímele a que haga sonidos (la la la) a cantar.



Haciendo cosas con música

Haga diferentes cosas mientras escucha la música con su niño(a):

- Cante
- Aplauda
- Baile
- Hable acerca de cómo le hace sentir la música a su niño(a).





Haciendo cosas con música



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Anímarle a que haga sonidos (la la la).
- Ayudarle a aplaudir o a dar palmaditas como a la mano suya.
- Arrulle a su niño(a) al ritmo de la música.

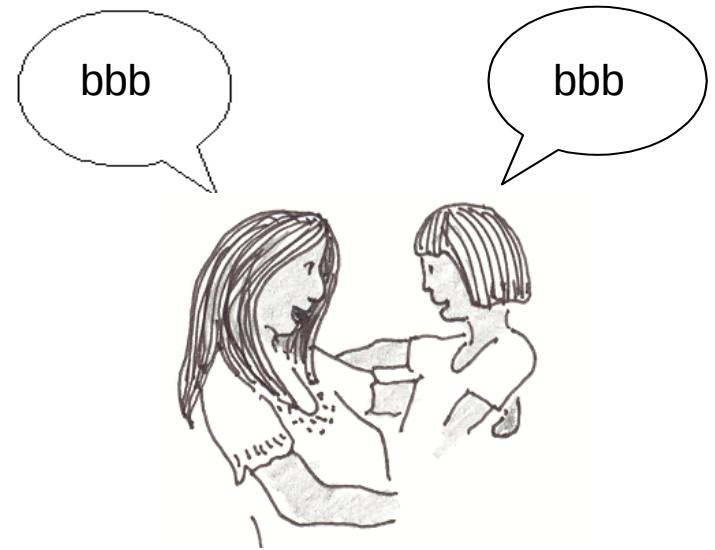
Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Anímarle a su niño(a) a cantar.
- Dejarle usar un instrumento musical, como un tambor de juguete, o toque música con palillos, ollas, cazuelas contenedores de plástico y una cuchara de madera.
- Hacerle preguntas con respuestas específicas (¿Como qué te pone contento(a) ésta música? ¿En que te hace pensar ésta música?)



Jugando con los sonidos

- Tomen turnos haciendo sonidos o diciendo palabras con su niño(a).
- Hága el mismo sonido que su niño(a) esté haciendo (ba-ba)
- Hága un sonido que se parezca al sonido que está haciendo su niño(a) como (ga-ga).
- Hága sonidos de animales conocidos (perro, gato).
- Hága sonidos de objetos conocidos (carro, agua, viento).





Jugando con los sonidos

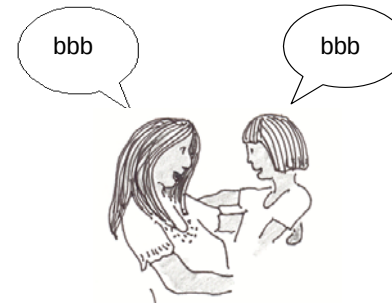


Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer esta actividad mientras está haciendo algo que su niño(a) disfruta hacer (bañarse, haciendole cosquillas, comiendo o jugando con sus juguetes).
- Esperar y ver si su niño(a) hace un sonido. Repita el mismo sonido que su niño(a) esté haciendo.
- Jugar con figuras de animales o vea libros acerca animales y haga sonidos de animales.
- Hagar sonidos mientras está jugando juegos de giratomando (Horsie, Peekaboo).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacele un sonido y vea si su niño(a) hace el mismo sonido.
- Anímarle a su niño(a) a repetir dos o tres sonidos después de usted (ga-da; ga-da-ba).
- Diga un sonido (b). Diga un sonido diferente (p). Vea si su niño(a) reconoce la diferencia.



Cantando canciones

Mientras le canta canciones a su niño(a) o esté escuchando canciones en el radio, usted puede:

- Ayudarle a su niño(a) a mover el cuerpo al ritmo de las palabras (un elefante se balanceaba; tortillitas).
- Aníme a su niño(a) a cantar junto con la música.
- Invénte sus propias canciones acerca de algo que usted esté haciendo, o de lo que esté interesado su niño(a).





Cantando canciones



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Cantar sus canciones favoritas.
- Cantar una canción mientras está haciendo algo que disfruta hacer tal y como el tomar un (baño o columpiarse).
- Déle a su niño(a) un juguete o un objeto que se relacione con la canción (animales de juguete cuando canta el viejo McDonald tiene una granja).
- Aníme a su niño(a) a decir unas cuantas palabras (un elefante; tortillitas).
- Invénte canciones con sonidos de animales o sonidos de objetos y haga que su niño(a) diga los sonidos con usted.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Animar a su niño(a) a cantar canciones sin su ayuda.
- Animarle a su niño(a) a que invénte sus propias palabras a la canción.
- Platíquen acerca de lo que se trata la canción. Pregúntele a su niño(a) qué es lo que le gusta de la canción.



Aprendiendo acerca de rimas

Para que su niño(a) escuche palabras con rima, usted puede:

- Cantar o escuchar canciones con rimas (Estrellita, donde estás? Niña se astilla con la silla, Pito, pito, colorito).
- Leer libros con palabras que tienen rima (Buena Noche Luna).
- Usar rimas graciosas durante las rutinas (irse a acostar, taparse la cabeza, sonarse la nariz, mover los deditos del pié).





Aprendiendo acerca de rimas



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Decir las rimas haciendo movimientos con los dedos, mirando un libro con palabras que tienen rimas o cantando canciones de cuna en la hora de acostarse.
- Hacer que su niño(a) diga la palabras que riman junto con usted.
- Decir fuerte las palabras que riman (pito, colorito, bonito) o aplaudir al ritmo de las palabras.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Comenzar una canción o poesía infantil. No decir las palabras que riman y ver si su niño(a) las recuerda (¿Niña, villa se sento en una ____?)
- Animar a su niño(a) a decir las palabras y versos sin su ayuda.



Hablando acerca de poesía infantil

- Hága que su niño(a) ilústre dibujos de poesía infantil.
- Ponga los dibujos en los lugares que su niño(a) acostumbra ir.
- Coménten acerca de las canciones de cuna.





Hablando acerca de poesía infantil



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Decir el refrán de una o dos poesías infantiles antes de hacer esta actividad.
- Decir partes de una poesía infantil y hacer que su niño(a) llene el espacio que falta.
- Tener un dibujo grande para que su niño(a) lo coloreé.
- Ayudarle a colorear.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Anímarle a que su niño(a) solito(a) diga el refrán de las poesías infantiles.
- Hacerle preguntas sencillas acerca de las poesías infantiles.



Hablando acerca de alimentos

Hágale preguntas a su niño(a) acerca de alimentos:

- ¿De qué color es?
- ¿A qué sabe eso?
- ¿A qué huele?
- ¿Qué es lo que más te gusta?





Hablando acerca de alimentos



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de cómo sabe, huele y se siente la comida.
- Hacérle a su niño(a) preguntas sencillas con respuestas de si/no acerca de su alimento (¿Tu galleta sabe dulce?).
- Hacer ésta actividad cuando usted y su niño(a) estén cocinando en la cocina.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Animar a su niño(a) a describir la comida con más de una palabra (naranja, jugosa y agria).
- Hacer que su niño(a) practique contando pasas y nueces y comparar los tamaños (grande, pegueño).
- Hacérle preguntas más difíciles a su niño(a) (¿Una manzana es fruta o verdura? ¿Que otra cosa sabe dulce?).



Hablando de cosas de afuera

Hablándole a los niños acerca de lo que ellos ven y oyen les enseña nuevas palabras.

Hágale preguntas acerca de lo que él/ella vea afuera:

- ¿De que color es?
- ¿Qué es lo que ves?
- ¿Qué se siente?
- ¿Qué forma tiene?





Hablando de cosas de afuera



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de algo que su niño(a) pueda tocar y sentir.
- Hacerle preguntas a su niño(a) sobre las cosas que esté verdaderamente interesado(a) (piedras, lodo, mariposas).
- Hacerle a su niño(a) preguntas sencillas (¿Esta piedra es lisa?).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ayudar a su niño(a) a describir cosas con más de una palabra (café, liso, duro).
- Describir algo que se encuentre cerca y ver si su niño(a) puede encontrarlo.
- Jugar con su niño(a) a poner cosas en categorías (los biros son insectos, una bellota es una nuez, una rosa es una flor).



Escuchando sonidos diferentes

Hága que tu niño(a) escúche:

- Pájaros e insectos
- Autos y aviones
- Animales
- Revoloteando en el viento
- Agua

Coménten acerca de los sonidos que hacen éstas cosas.





Escuchando sonidos diferentes



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escúche las cosas que su niño(a) pueda ver.
- Hacer que su niño(a) escúche cosas que le guste a su niño(a).
- Hacer que su niño(a) escúche cosas ruidosas (autos, camionetas, perros ladrando).
- Hacer esta actividad en un lugar familiar (el patio de la casa).
- Escoger un lugar quieto con solo unos cuantos sonidos.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escúche cosas calladas (gatos maullando, gente caminando).
- Hacer que su niño(a) escúche cosas que no pueda ver. Pregúntele a su niño(a) que adivine que es lo que hace el sonido.
- Hacer que su niño(a) describa lo que oye con una oración sencilla. (El perro ladra, Esa es una troca grande).



Haciendo un libro palpable

- Corte cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perfore tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Una las piezas con estambre para hacer un libro.
- Ponga una cosa que le guste a su niño(a) en cada página (sonaja, aros y llaves).
- Hablen acerca de las cosas mientras su niño(a) las toca.
- Comparta el libro con la educadora y otros padres y niños.





Haciendo un libro palpable



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer solamente dos páginas.
- Darle vuelta a la página en lugar de su niño(a).
- Ayudárle a que tóque las cosas que están en la página.
- Digale a su niño(a) el nombre de cada cosa su la página.

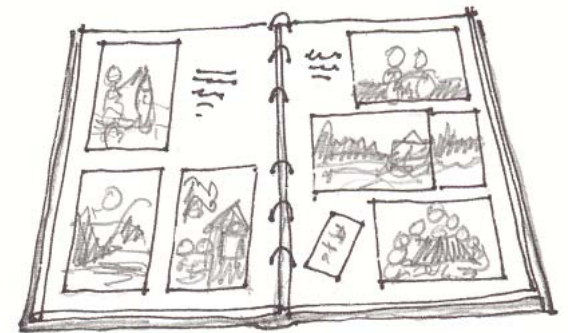
Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Poner cosas nuevas (algodón, papel aluminio, estambre) sobre las páginas.
- Dejar que su niño(a) le dé vuelta a las páginas.
- Anímarle a su niño(a) que diga lo que está en cada página.



Haciendo un álbum de fotografías

- Corte un cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perfóre tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Una las piezas con estambre para hacer un libro.
- Colóque en cada página una fotografía de alguien o algo que le guste a su niño(a) (familia, mascotas y osito de peluche).
- Coménte acerca de lo que su niño(a) esté viendo.
- Comparta el libro con la educadora y otros padres y niños.





Haciendo un álbum de fotografías



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Amplificar las fotografías.
- Darle usted vuelta a la página por su niño(a).
- Dejar que su niño(a) toque las fotografías.
- Mencionar quién se encuentra en cada foto.
- Mostrarle el álbum cuando él/ella se encuentre en un estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Tener más personas en la fotografía.
- Hacer que su niño(a) nombre quién está en cada foto.
- Hablar acerca de lo que su niño(a) hace con cada foto.
- Escribir el nombre de las personas debajo de sus retratos.



Viendo los dibujos en un libro

- Háblen de lo que su niño(a) esté viendo.
- Hágale preguntas de lo que su niño(a) esté viendo (¿Que está haciendo Spot?).
- Espérese a que su niño(a) diga algo (Spot se esconde.).
- Añádale un poquito más a lo que su niño(a) diga (Spot se está escondiendo debajo de la cama.).





Viendo los dibujos en un libro



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Usar un libro con dibujos grandes de cosas que a su niño(a) le gustan (Animalitos).
- Hacerle preguntas sencillas (¿La ranita es verde?).
- Esperarse un rato para que su niño(a) diga algo (Sí, ranita verde).
- Hacer una oración sencilla de lo que su niño(a) dijo (Sí, la ranita es verde).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Preguntarle a su niño(a) que haga conexiones con las propias experiencias de su niño(a) (¿has visto un perrito como éste antes?).
- Hacérle preguntas más difíciles con respuestas específicas (¿Porqué ricitos de oro rompió las cosas del osito? ¿Qué es una perrera?).
- Añadirle más a lo que su niño(a) dijo (Ella está demasiado grande para las cosas de él, porque probablemente ella es mayor que él.)



Aprendiendo a cómo usar libros

Enséñele a su niño(a):

- Qué son las portadas de los libros.
- Qué son la parte de atrás de los libros.
- Cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Qué son las páginas.
- Qué son las palabras y letras.





Aprendiendo a cómo usar libros



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Dejar que su niño(a) toque la portada del libro, páginas y fotos y hablen acerca de ellos.
- Usar libros de carton duro con páginas gruesas para que su niño(a) pueda voltear las páginas.
- Hacer que su niño(a) señale las fotografías en el libro.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer que su niño(a) le muestre cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Señalarle las partes del libro (frente, atrás, páginas) y preguntarle a su niño(a) que son.
- Hablar acerca el frente del libro que dice el titulo, el nombre del autor y del ilustrador.



Descubriendo letras impresas

Indíquele a su niño(a) que hay dibujos y palabras en:

- Paquetes de comida
- Ropa
- Edificios
- Señales en la carretera
- Automóviles
- Carteleras
- Ayúdele a su niño(a) a que aprenda estos dibujos y palabras.





Descubriendo letras impresas



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de dibujos y palabras en álbum de fotografías familiar, correspondencia de publicidad, revistas y periódicos.
- Señalarle a dibujos y palabras sobre lo que su niño(a) toca con más frecuencia (ropa, juguetes, crayolas, cajas de cereal).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ver si su niño(a) sabe lo que los anuncios, dibujos, palabras y números significan.
- Señalarle a letras grandes en carteles de restaurantes familiares, tiendas comestibles, y señales en la carretera.
- Recorte dibujos y anuncios de las cajas de cereal y otros productos y úselos para hacer rompecabezas o jugar con su niño(a) a juegos de cartas para formar pares.



Viendo las primeras palabras

- Su niño(a) reconocerá palabras en paquetes de comida, edificios y otras cosas.
- Vea si su niño(a) puede ver alguna otra palabra.
- Hágle preguntas a su niño(a) sobre éstas palabras (¿Que hacemos con los Cheerios?).





Viendo las primeras palabras



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Señalar las palabras que su niño(a) vé con más frecuencia (McDonald's o Cheerios) y pregúntele cuales son esas palabras.
- Decir las palabras que usted vé y señálelas.
- Hacerle preguntas sencillas a su niño(a) acerca de las palabras que él/ella vé (¿Nosotros comemos Cheerios?).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ver si su niño(a) sabe la diferencia entre un dibujo, una palabra y un número.
- Hacerle preguntas a su niño(a) para hacer que piense de verdad (¿Qué más podemos hacer con Cheerios?).



Aprendiendo mi nombre

Póngale el nombre de su
niño(a) en:

- La puerta de su cuarto.
- Juguetes.
- Vaso.
- Dibujos.
- Enséñele a su niño(a) las palabras y sonidos de las letras en su nombre.





Aprendiendo mi nombre



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Ponerle el nombre de su niño(a) en sus cosas favoritas (cobija, muñeco).
- Anotar el nombre de su niño(a) con crayolas aromáticas y déje que los huela.
- Escribir el nombre de su niño(a) con su color favorito.
- Escribir el nombre de su niño(a) junto a una fotografía o retrato.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Dirle a su niño(a) los nombres y sonidos de las letras que se encuentran en su nombre.
- Ayudarle a su niño(a) a dir los nombres de las letras que se encuentran en su nombre.
- Digale el sonido de la primera letra en su nombre. Ayuda a su niño(a) a repetir el sonido.



De paséo a la tienda de comestíbles

Cuando vaya a la tienda de comestíbles con su niño(a), usted puede:

- Señalar los carteles y lérselos a su niño(a).
- Mostrarle a su niño(a) las cosas en su lista de comestíbles una a la vez y hacer que su niño(a) le ayúde a encontrarlos.
- Leer las etiquetas con letras impresas grandes.
- Leer los números en los precios.





De paséo a la tienda de comestibles



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Señalar y leer anuncios a la comida que le gusta comer a su niño(a).
- Leer las etiquetas de las cosas que su niño(a) esté interesado(a).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer una lista de comestibles con su niño(a) antes de que vayan a la tienda. Explique cómo la lista le ayudará a recordar que comprar.
- En la tienda, muestre a su niño(a) como usar la lista de comestibles a encontrar los artículos.



Muchas maneras de dibujar

Usted y su niño(a) pueden garabatear o dibujar figuras, formas y letras con:

- Crayolas, plumas, y lápices.
- Pintura para pintar con dedos.
- Gis en un pizarrón.
- Sus dedos en la arena, en la ventana empañada del auto o espuma en la tina de baño.

Usted y su niño(a) también pueden:

- Usar calcomanías o recortar fotos de las revistas y catálogos.
- Pegar cuerda, estambre, hojas, opiedritas sobre un papel.

Exhíba el trabajo de su niño(a) en la pared, el refri o un tablón de anuncios.





Muchas maneras de dibujar



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Dejar que su niño(a) escoja con lo que quiere dibujar.
- Comenzar a dibujar primero.
- Hacer que su niño(a) dibuje a una persona o una de sus cosas favoritas.
- Ayudárle a su niño(a) a decidir qué dibujar.
- Hablar acerca de lo que usted y su niño(a) están dibujando.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

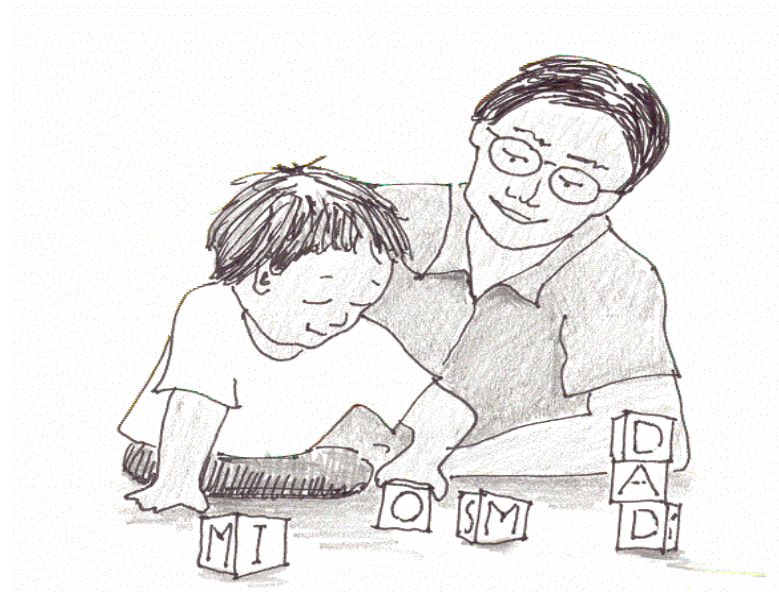
- Hacérle preguntas a su niño(a) acerca del dibujo de su niño(a).
- Escribirle los nombres de cosas en el dibujo.
- Pedírle a su niño(a) que escriba su nombre su el dibujo. Garabatos y formas está bien.



Muchas maneras de escribir

Su niño(a) puede garabatear, dibujar o “escribi” palabras con:

- Crayolas, plumas, y lápices.
- Pintura con dedos, giz y crema que afeita.
- Letras recortadas de revistas o paquetes de comida.
- Letras en los cubos.
- Calcomanías de letras.
- Letras con imán.
- Letras de madera o de esponja, o letras hechas con plastilina.





Muchas maneras de escribir



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hagarle marcas (mano y huellas) con pintura o en la arena. Hable acerca de lo que ellos son.
- Hagarle garabateas y rodeos en la composta de manzana de su pequeniño.
- Hagarle la primera letra de su nombre de bebé en la composta de manzana o pudín.
- Decir el nombre de las formas y letras que usted hace cuando su niño(a) las toque.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Usar crema que afeita en un espejo para garabatear, dibujar y escribir con su niño(a)
- Escribir el nombre de su niño(a) en una ventana empañada; dice las letras y ayúdale decirlos también.
- Usar un pincel grande y agua para escribir en una cerca o acera; un palillo para hacer marcas en la arena; dibuje juntos con giz.



De paséo a la biblioteca

En la biblioteca, usted y su niño(a) pueden:

- Encontrar libros, revista, música y videos.
- Sacar libros prestados, y cintas de libros grabados.
- Escuchar cuentos.
- Ver el espectáculo de las marionetas.
- Buscar información en las computadoras.
- Averiguar que pasa en su comunidad.

Si necesitan ayuda, pregúntele al bibliotecario. Ellos son muy amables!

Si no hay una biblioteca en su area, pregúntele al maestro(a) de su niño(a) acerca de las rutas ambulantes de libros.





De paséo a la biblioteca

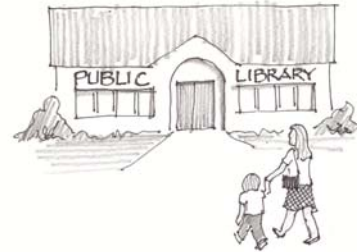


Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de lo que su niño(a) pueda hacer en la biblioteca antes de ir para allá.
- Hacer una cosa que su niño(a) disfruta de verdad en la biblioteca.
- Ir a la biblioteca cuando su niño(a) se encuentre en estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escoja un libro o tema él/ella solo(a).
- Hacer que su niño(a) le ayude a buscar cosas en la biblioteca.
- Anímar a su niño(a) a que saque libros prestados para leerlos en su casa.





Escuchando música

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Escuchó la música.
- ☐ Se movió al ritmo de la música.
- ☐ Hizo sonidos con la música.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Toqué la música favorita de mi niño(a).
- ☐ Ayudé a mi niño(a) a moverse con la música.
- ☐ Canté con la música.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Haciendo cosas con música



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Hizo sonidos con la música.
- ☐ Aplaudió, hizo movimientos con los dedos o con el cuerpo.
- ☐ Tocó un instrumento musical.
- ☐ Cantó/habló a señas unas cuantas palabras.
- ☐ Cantó una canción.
- ☐ Platicó acerca de la música.

¿Que dijo su niño(a)? _____

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Canté con mi niño(a).
- ☐ Aplaudí, hice movimientos con los dedos o el cuerpo.
- ☐ Hablé acerca de la música.
- ☐ Le hice preguntas a mi niño(a) acerca de la música.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____

Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Jugando con los sonidos

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Hizo sonidos de animales y objetos.
- ☐ Repitió palabras sencillas (ba-ba).
- ☐ Repitió palabras cortas (gato).

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Hice el mismo sonido que mi niño(a) hizo.
- ☐ Añadálí un sonido nuevo a lo que mi niño(a) hizo.
- ☐ Le pedí a mi niño(a) que repitiera los sonidos que yo hice.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Cantando canciones



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Hizo movimientos con los dedos y el cuerpo al ritmo de la música.
- ☐ Hizo sonidos de animales o sonidos de objetos.
- ☐ Cantó/habló a señas unas cuantas palabras.
- ☐ Cantó una canción.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Canté la canción favorita de mi niño(a).
- ☐ Hice sonidos de animales y sonidos de objetos.
- ☐ Canté algunas palabras y dejé que mi niño(a) participara.
- ☐ Inventé mis propias palabras a la canción.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Aprendiendo acerca de rimas



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Escuchó poesía infantil, libro de canciones o rimas.
- ☐ Díjo rimas con ayuda.
- ☐ llenó los espacios con algunas palabras.
- ☐ Díjo poemas infantiles o canciones sin ayuda.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Dije una poesía infantil, canción o leí un libro de rimas que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ☐ Dije en voz alta las palabras que riman.
- ☐ Dejé que mi niño(a) llenara los espacios en las palabras que riman.
- ☐ Anímé a mi niño(a) decir la poesia o canción.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____

Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Hablando acerca de poesía infantil



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Escuchó la poesía infantil.
- ☐ llenó el espacio de la ultima palabra en la rima.
- ☐ Dijo una rima sin ayuda.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Dije una rima con mi niño(a).
- ☐ Dije partes de una rima y le pedí a mi niño(a) que llenara el espacio con la palabra que rima.
- ☐ Híce preguntas acerca de la rima.
 - ☐ ¿De que se trata?
 - ☐ ¿Qué pasó?

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____

Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Hablando acerca de alimentos

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Usó gestos para comunicarse.
- ☐ Usó palabras sencillas.
- ☐ Usó oraciones sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Híce comentarios acerca de los alimentos que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ☐ Híce preguntas acerca de alimentos que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ☐ Repité lo que mi niño dijo y añadale un poquito mas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Hablando de cosas de afuera



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Usó gestos para comunicarse.
- ☐ Usó palabras sencillas.
- ☐ Usó oraciones sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Híce comentarios acerca de lo que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ☐ Híce preguntas acerca de lo que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ☐ Repité lo que mi niño dijo y añadale un poquito mas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Escuchando sonidos diferentes

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Escuchó cuidadosamente.
- ☐ Adivinó que hizo ese sonido.
- ☐ Hizo comentarios acerca del sonido usando oraciones sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Hice comentarios acerca de sonidos.
- ☐ Le pedí a mi niño(a) a que adivinara que fue lo que hizo ese sonido.
- ☐ Hice preguntas acerca de ese sonido.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Haciendo un libro palpable

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Tocó las cosas en las páginas.
- ☐ Volteó las páginas.
- ☐ Díjo algo acerca de lo que estaba en las páginas.

¿Qué díjo su niño(a)?

¿Que hizo usted?

- ☐ Le mostré a mi niño(a) como voltear las páginas.
- ☐ Hablé acerca de las cosas en las páginas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Haciendo un álbum de fotografías

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Señaló las fotografías.
- ☐ Volteó las páginas.
- ☐ Hizo comentarios sencillos acerca de las fotografías.

¿Que dijo su niño(a)?

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Le mostré a mi niño(a) a cómo voltear las páginas.
- ☐ Hablé acerca de lo que mi niño(a) estaba haciendo de lo que estaba interesado(a).
- ☐ Hice comentarios acerca de las fotografías.
- ☐ Hice preguntas acerca de las fotografías.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Viendo los dibujos en un libro

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Me escuchó hablar acerca de los dibujos.
- ☐ Tocó/señaló los dibujos.
- ☐ Hizo comentarios acerca de los dibujos.

¿Qué dijo su niño?

- ☐ Preguntó el significado de una palabra nueva.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Hablé acerca de los dibujos.
- ☐ Le hice preguntas a mi niño(a) acerca de los dibujos.

¿Que tipo de preguntas?

- ☐ ¿Qué és?
- ☐ ¿Qué está pasando?
- ☐ ¿Porqué?

Otras preguntas

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____

Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Apprendiendo mi nombre

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Reconoció su nombre.
- ☐ Hizo preguntas acerca el nombres de algunas letras en su nombre.
- ☐ Dijo algunos nombres de las letras.
- ☐ Escribió su nombre (garabatos o formas)

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Use una fotografía de mi niño(a).
- ☐ Le enseñé a mi niño(a) los nombres y sonidos de las letras de su nombre.
- ☐ Muestre como escribir el nombre de mi niño.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Descubriendo letras impresas



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Mostró interés en dibujos y anuncios.
- ☐ Reconoció dibujos.
- ☐ Reconoció anuncios familiares.
- ☐ Reconoció algunas letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Señalé a dibujos y anuncios.
- ☐ Hablé acerca de dibujos, anuncios, palabras, letras, y números en que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ☐ Hablé acerca de la diferencia entre un dibujo y una palabra.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____

Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Viendo las primeras palabras

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Mostró interés en dibujos y palabras.
- ☐ Reconoció palabras familiares.
- ☐ Reconoció letras familiares.
- ☐ Habló acerca de dibujos y palabras.

¿Que dijo su niño(a)?

¿Que hizo usted?

- ☐ Hablé acerca de las palabras y su significado.
- ☐ Hablé acerca de la diferencia entre dibujos y palabras.
- ☐ Hablé acerca de la diferencia entre letras y números.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Aprendiendo acerca de portadas de libros



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Disfrutó tocando el libro.
- ☐ Volteó las páginas.
- ☐ Tomó el libro y puso la portada en la dirección correcta.
- ☐ Reconoció títulos familiares.
- ☐ Reconoció autores e ilustradores familiares.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Le mostré a mi niño(a) a como poner la portada en la dirección correcta.
- ☐ Hablé acerca del título.
- ☐ Hablé acerca del autor e ilustrador.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Aprendiendo a cómo usar libros

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Volteó algunas páginas.
- ☐ Volteó todas las páginas del frente hacia atrás.
- ☐ Habló acerca de las fotografías.
- ☐ Díjo algunos nombres de las letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Le mostré a mi niño(a) a cómo voltear las páginas.
- ☐ Hablé acerca de la parte de enfrente y de atrás del libro.
- ☐ Le expliqué acerca de la diferencia entre las fotografías y palabras impresas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

De paséo a la tienda de comestibles



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Vió los anuncios y las etiquetas de los alimentos.
- ☐ Reconoció anuncios y etiquetas familiares.
- ☐ Habló acerca de las cosas en la tienda.
- ☐ Habló acerca de dibujos, palabras y letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Señalé y leí los anuncios y etiquetas de los alimentos.
- ☐ Hablé acerca de las cosas que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ☐ Híce una lista de comestibles con mi niño(a) y la utilizamos para encontrar los artículos en la tienda.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Muchas maneras de dibujar



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Usó sus dedos para pintar, o puso marcas en alimentos, arena o espuma.
- ☐ Hizo garabatos con un lápiz o crayola.
- ☐ Hizo un collage.
- ☐ Dibujó o pintó un retrato.
- ☐ Habló acerca de su dibujo.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- ☐ Dibujé o pinté un retrato con mi niño(a).
- ☐ Le ayudé a mi niño(a) a hacer un collage.
- ☐ Hice preguntas acerca del dibujo de mi niño(a).
- ☐ Anoté lo que mi niño(a) dijo acerca de su dibujo.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____

Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Muchas maneras de escribir

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Jugó con letras y crayolas.
- ☐ Garabateó.
- ☐ Hizo un dibujo.
- ☐ Pretendió escribir.

¿Que hizo usted?

- ☐ Le mostré a mi niño(a) cómo usar crayolas y pintura.
- ☐ Le di a mi niño(a) letras para que jugara.
- ☐ Muestre como escribir el nombre de mi niño.

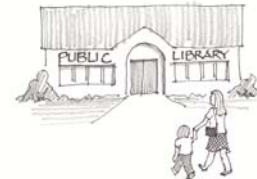
¿Alguna otra cosa? _____

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



De paséo a la biblioteca

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ☐ Vió libros de fotografías y/o revistas.
- ☐ Escuchó un cuento.

¿Que hizo usted?

- ☐ Le ayudé a mi niño(a) a escoger un libro.
- ☐ Hablé acerca de qué cosas hacer en la biblioteca.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____